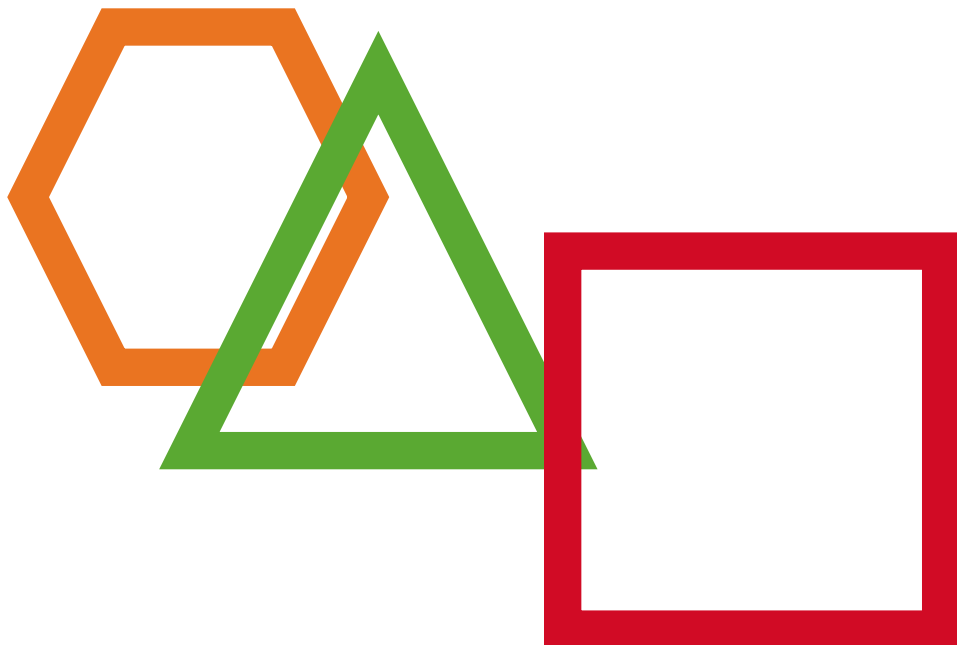




OBS Letterland

## Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

2022-2023



### Het waarom

*In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaar vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten leerlingen, ouders, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.*

### Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

#### Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*  
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*  
Bij eenvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*  
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*  
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

#### Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.



## 1. Schoolgegevens

Naam school	OBS Letterland
BRIN nummer	26PF00
Adres	A. Roland Holststraat 58
Postcode	1321RX
Plaats	Almere
Telefoon	036 536 05 66
Website	<a href="http://www.letterland.nl">www.letterland.nl</a>
Email	<a href="mailto:directie@letterland.asg.nl">directie@letterland.asg.nl</a>
Naam schoolbestuur	ASG Almeerse Scholen Groep
Schoolleider	Dhr. Jordi Erbé
Intern begeleider	Mw. Ashley van 't Wout en Mw. Marieke Bos

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

### Visie, missie

Het is onze missie om leerlingen op te leiden voor een ondernemende en actieve rol in de maatschappij. Een maatschappij die zich ontwikkelt over onze nationale grenzen heen en vraagt om betrokken, zich in een ander in kunnen levende, creatieve en oplossingsgerichte burgers. Wij gunnen onze leerlingen dat zij leren goed voor zichzelf te zorgen, zodat zij in staat zijn ook voor anderen te zorgen.

In **ons pedagogisch klimaat** staan veiligheid en respect voorop. Iedereen wordt gezien en gehoord wat zorgt voor een goede sfeer in de groep en in de school. We leren de leerlingen daarbij niet alleen zichzelf te laten horen, maar ook naar de ander te luisteren. Binnen het pedagogische klimaat stimuleren we het denken in oplossingen in plaats van het blijven hangen in verleden of problemen. Dit proberen wij niet alleen uit te stralen in onze omgang met de leerlingen, maar ook in ons contact met u als ouder en onderling als team.

In **ons leren** sluiten wij aan bij de ontwikkeling en kwaliteiten van de leerlingen, hebben wij hoge verwachtingen en leert iedereen met plezier. Leren is voor ons meer dan het onthouden van feiten. Leren vindt altijd plaats in relatie tot de ervaringen van het kind binnen en buiten de school en de ander. Leerlingen hebben pas echt geleerd wanneer zij nieuwe kennis hebben eigen gemaakt en deze in verschillende contexten kunnen oproepen en gebruiken.

In **onze communicatie** zijn wij eerlijk, duidelijk en respectvol. Dit betekent dat we rekening houden met de impact van onze boodschap op de ander, maar ook dat we geen dingen verzwijgen die lastig zijn om te communiceren. In ons contact met ouders zijn wij zowel



	<p>empathisch als duidelijk en eerlijk. Wij ervaren dat deze manier van omgaan met elkaar de betrokkenheid bevordert en de goede samenwerking tussen leerling, ouders en de school. Hiermee krijgen de leerlingen het goede voorbeeld voorgeleefd. We vinden het prettig wanneer u als ouder op dezelfde wijze communiceert met ons als team. We waarderen het wanneer u ons laat weten als u iets prettig vindt, maar ook wanneer u het ergens niet mee eens bent. Ditzelfde leren wij onze leerlingen in de dagelijkse omgang.</p> <p><b>Wij als team</b> vinden het belangrijk om met elkaar samen te werken op een manier waarbij iedereen gehoord en gezien wordt. We waarderen elkaar en reflecteren op eigen en elkaars handelen. Hierbij staan wij open voor feedback en vragen we ons telkens af waarin wij zelf kunnen groeien.</p>
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>Iedere leerling is uniek, dat is een gegeven. Wij willen, binnen ons vermogen gerelateerd aan onze missie en visie, rekening houden met die verschillen en accepteren dat die er zijn door het onderwijs zo vorm te geven dat wij alles wat in onze mogelijkheid ligt aanwenden om de leerling te ondersteunen in het onderwijsleerproces. In de komende jaren schrijven wij tevens beleid op het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Openbaar regulier</p>
<p>Motto</p>	<p>Samen, beter!</p>

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup> (zie ook [dyslexie document](#))

#### Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies. Buiten de lestijd 3x 20 minuten extra leesonderwijs per week, individueel of in een klein groepje. De extra hulp richt zich op de techniek achter woorden en teksten lezen. Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die een vertraagde leesontwikkeling of dyslexie hebben. Bij deze aanpak is een taalspecialist en vaak ook de logopedist betrokken. Binnen de klas geven wij extra verlengde instructie op het gebied van taal, spelling en lezen. Kinderen hebben de mogelijkheid dictees op de computer te typen. Er is een mogelijkheid tot vergrote teksten bij toetsen, extra tijd bij toetsen. Binnen ons LVS is er een mogelijkheid tot voorlezen van teksten.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school werkt handelingsgericht en gedifferentieerd. Aanpassing bij de toetsen: verlenging van tijd, het vergroten van toetsboekjes en bij de IEP-LVS toetsen audio-ondersteuning. Onze onderwijsondersteuners

<sup>1</sup> De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.

Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	bieden RALFI lezen en RT op het gebied van spelling aan.
	RID en Passend Onderwijs Almere voor adviezen Logopedisten van Praatmaat groep voor taalondersteuning Passend Onderwijs Orthopedagoog Onderwijsbureau Nano

## Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

### Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij verzorgen, binnen de reguliere lestijd, voldoende oefentijd en verlengde instructies. Wij hanteren het EDI-model. Binnen de klas werken wij met een leerroute voor rekenzwakke leerlingen. Daarnaast is er het routeboekje voor leerlingen die hun eigen leerlijn volgen. Zij worden voorzien van extra instructie van de leerkracht. Zij mogen gebruik maken van een spiekschrift vanuit de schoolmethode: Wereld in getallen 5. Wij toetsen op maat. Verder maken wij gebruik van het Bareka rekenmuurtje en ons LVS-IEP om hiaten op te sporen en aan te pakken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Letterland werkt handelingsgericht:

- Wij observeren de leerlingen en houden logboeken bij.
- Wij evalueren de korte cyclus en bereiden interventies voor in onze lessen.
- Wij werken met een groepsplan, eventuele interventieplannen op leerlingniveau, een herstelplan op groepsniveau of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Wij bieden verlengde instructies tijdens het zelfstandig werken.

Onze onderwijsondersteuners bieden extra rekenondersteuning in kleine groepjes gebaseerd op de hiaten gevonden met het Bareka rekenmuurtje

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Consultatie van onderwijsadviseur POA  
Vaste arrangementen vanuit de samenwerking met Passend Onderwijs Almere

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In de groepen werken wij met de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink. Elke dag doen onze leerkrachten binnen de groepen een check in en check out. Daarnaast hanteren leerkrachten een eigen beloningssysteem.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij werken handelingsgericht vanuit een positieve benadering. Daarnaast maken wij gebruik van een gedragsprotocol en ondersteunen deze met pictogrammen. Waar nodig zetten wij groepstrainingen in

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	van Oké op school. Preventief zetten we bij groep twee de training van “Tom en Roos” in
	Ouders zijn onze belangrijkste partners. Kinderkliniek (individuele leerlingen) Onze school werkt samen met Oké op school. Zij bieden 1 op 1 trajecten aan. Waar nodig vragen wij de orthopedagoog van Passend onderwijs of de jeugdverpleegkundige voor consultatie.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen onze lessen wordt er gedifferentieerd. Dit betekent dat wij aansluiten op de leerbehoeften van de leerling. Er zijn binnen onze methodes pluslijnen verwerkt. Compacten en verrijken van de lesstof, Fast forward route binnen het rekenonderwijs. Versnellen in lesstof of leerjaar. Eigen leerlijn of rekenroute. Rekeningtigers. Projectmatig werken binnen de klas

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Tevens kan er een uitbreiding plaatsvinden door leerlingen te plaatsen in het Talentenlab. Dit is een dagdeel buiten de school en in samenwerking met Passend Onderwijs Almere. Dit is mogelijk voor een beperkt aantal leerlingen. De intern begeleider maakt een selectie in overleg met de leerkrachten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Talentenlab  
Consultatie van onderwijsadviseur en orthopedagoog POA.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor deze leerlingen is er binnen de groep extra instructie, hebben zij waar nodig een eigen leerlijn, extra leertijd en wordt er getoetst op maat. We werken met groepsplannen om het aanbod op groepsniveau te plannen, uit te voeren en te evalueren. Het interventieplan is gericht op individuele leerlingen. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) kan worden geschreven als een leerling over de gehele linie uitvalt en onderzoek uitwijst dat de leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft.

Er is begeleiding en instructie met als doel het behalen van ten minste 1F niveau. Wij werken met het EDI-model.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer vooraf duidelijk wordt dat een leerling het 1F-niveau niet gaat behalen, wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin



Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	plan, aanpak en eindoelen beschreven worden.
	Op onze school zijn twee onderwijsondersteuners die intensief in kleine groepjes of één op één werken met kinderen.
	Passend onderwijs Almere

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken handelingsgericht waarbij, voor leerlingen die dit nodig hebbe, stof visueel ondersteund wordt. Deze leerlingen krijgen eveneens extra hulp aan de verlengde instructietafel. Voor deze leerlingen wordt ook logopedie ingezet.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school beschikt over een taalspecialist en een logopedist vanuit de Praatmaatgroep

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor leerlingen die een (medium) arrangement TOS toegewezen hebben gekregen, wordt er externe expertise vanuit Passend Onderwijs Almere ingezet.

Praatmaatgroep (logopedie)  
Kentalis  
Onderwijsbureau Nano

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen gaan mee met het reguliere lesprogramma. Wij werken handelingsgericht en zetten, middels een interventieplan of OPP, ondersteuning in om de ontwikkeling van de Nederlandse taal te stimuleren. Wij schuwen niet om ook expertise buiten de deur te halen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen die de Nederlandse taal niet (voldoende) spreken of begrijpen, verwijzen wij via Passend Onderwijs naar het Taalcentrum Almere. Binnen de school ligt er expertise bij een taalspecialist (ook wel Taalmaatje genoemd) en de logopedist.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Praatmaatgroep  
Taalcentrum Almere  
Opstap (de Schoor)

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>2</sup>

### Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Een arrangement wordt geboden door de intern begeleider. In dit arrangement wordt gewerkt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit kan het plannen en organiseren van het werk zijn of goed kunnen samenwerken. Voor leerlingen waarbij een arrangement op probleemgedrag nodig is, schrijft de leraar een OPP.

Wij genereren **geen** aanbod voor leerlingen die probleemgedrag vertonen vanuit een gediagnosticeerde gedragsstoornis of waarbij kan worden aangenomen dat er op gebied van gedrag meer nodig is dan wat wij binnen onze grenzen kunnen bieden. Gedrag mag geen negatieve invloed hebben op het welzijn van de leerkracht, medewerkers en andere leerlingen binnen de school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Expertise van de intern begeleider

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Samenwerking met en vanuit Passend Onderwijs Almere Uitstroom en expertise met SO en SBO binnen Almere.

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (IQ onder de 80)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn ontvangen een verlengde instructie en een aanpassing op leerstof en tijd. Dit leggen wij vast binnen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Geen

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Dit is leerlingafhankelijk en vormt onderdeel van het OPP. Uitstroom en expertise met SO/SBO binnen Almere.

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde ernstige taal- en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen die ernstige taal- en spraakproblemen hebben. Leerlingen met een medium TOS-arrangement, kan afhankelijk van de ondersteuning op school worden ondersteund.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Geen

<sup>2</sup> De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).



Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Uitstroom en expertise in overleg met basisschool De Omnibus te Almere.  
Passend Onderwijs Almere.

## Arrangementen extra ondersteuning

**Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Ons onderwijs aan leerlingen met fysieke, motorische of medische leerlingen is individueel vastgelegd in een OPP. Het is afhankelijk van de individuele casus welke (on)mogelijkheden wij hebben.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij hebben in school **geen** lift.  
De lokalen hebben **geen** brede deuren.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ergotherapie  
Jeugdarts

## Arrangementen extra ondersteuning

**Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij stemmen af op de individuele mogelijkheden van het kind en schrijven, indien nodig, een OPP. Dit is enkel gericht op leerlingen met auditieve vragen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Solo-apparatuur.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Orthopedagoog Passend Onderwijs Almere

## 6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen of binnen een groep met een zorgwaarde van 30 leerlingen, zelfstandig kunnen functioneren en zichzelf kunnen handhaven. Het oordeel hierover ligt bij de school. Het bieden van 1-op-1-zorg is niet mogelijk.
- De leerling is in staat zich aan te passen aan de groep en instructies van de onderwijsprofessional te volgen en laat dit ook zien.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, de leerkracht of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen of de leerkracht.

- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, reiken wij de compactroutes vanuit de methode aan. Bij leerlingen waar meer dat dat nodig is, maar voor wie het talentenlab niet mogelijk blijkt, kunnen wij niet passend bedienen en verwijzen wij naar een andere onderwijssetting of onderwijsplek.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten toereikend zijn om de gestelde streefniveaus voor taal en rekenen te behalen aan het eind van groep 8: wij hanteren hierin dat wij kinderen met een gemeten IQ beneden de 80 geen onderwijs kunnen bieden.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

## 7. Ambitie en ontwikkeling

OBS Letterland streeft naar het implementeren en onderhouden van een veilige, pedagogisch en didactisch sterke omgeving. Het handelingsgericht werken is in ontwikkeling. De zorgstructuur en zorgroute van de school zijn voor iedereen helder en werkbaar. Het didactisch handelen wordt verder ingebed. OBS Letterland heeft de ambitie om leerlingen niet alleen te toetsen op kennis en normeringen te meten, maar om vorderingen te volgen en **samen** met de leerling en ouders stappen te maken in zijn/haar ontwikkeling. **Samen, beter.**

